البرامج الاكاديمي لعلوم المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية : دراسة تحليلية

الباحث سامر صباح مجيد
الأستاذ المشارك الدكتور مهدي محمدي
قسم المعلومات ونظرية المعرفة / جامعة قُم/ جمهورية ايران الأسلامية

المستخلص

يهدف هذا البحث إلى دراسة النظام التعليمي لتخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية، في الدراسات العليا وتحليل الخطط الدراسية المعتمدة في هذا المجال. ونظرًا لأهمية هذا التخصص في عصر المعلومات، فإن التحليل الدقيق لبنيته التعليمية يُعد مرجعًا مهمًّا لصنّاع السياسات التربوية. فاعتمدت الدراسة على منهج وصفي-تحليلي، واستندت إلى تحليل المحتوى لمفردات المقررات الدراسية في مراحل الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه في جامعات المستنصرية، البصرة، الموصل،. أظهرت النتائج أن المناهج هي تقريبا متشابهة عدا الاختلاف في التسميات ،. كما أن الجامعات المدروسة تتفاوت في محتوى المقررات التي تقدمها، مما يعكس تنوعًا في التوجهات التعليمية. وتميزت جامعة الموصل بتقديم مقررات تخصصية مثل "القراءة في علم المعلومات" و"الفهرسة المتقدمة"، في حين تنفرد جامعة المستنصرية بتقديم برنامج الدكتوراه، دون وجود تخصصات فرعية. كما ان جامعة البصرة كانت تميزت بتقديم دراسة الدبلوم العالي الى جانب الماجستير وأشارت التحليلات إلى غياب بعض الأركان الأساسية للمجال، كموضوع "تكوين المجموعات".تؤكد النتائج على ضرورة :

- إنشاء مرحلة الدكتوراه وتحديث الخطط الدراسية، مع الأخذ بعين الاعتبار موضوعات حديثة كـ"الذكاء الاصطناعي" و"علم القياسات المعلوماتية".

وقد خلصت الدراسة إلى:

- أهمية التوجه نحو تنويع التخصصات الفرعية وتحقيق التنسيق بين الجامعات العراقية في المحتوى التعليمي، من أجل رفع مستوى جودة تأهيل الكوادر البشرية في هذا المجال الحيوي.

الكلمات المفتاحية: النظام التعليمي ، علم المعلومات وتقنيات المعرفة ،تحليل المناهج ، تطوير المناهج ، التعليم العالي في العراق.

تاريخ الاستلام: ٢٠٢٥/٠٧/٢٨ تاريخ القبول: ٢٠ /١٠/ ٢٠٢٥

Academic Programs in Information and Library Science in Iraqi Universities: An Analytical Study

Researcher Samer Sabah Majeed
Associate Professor Dr. Mahdi Mohammadi
Department of Information and Knowledge Theory,
University of Qom, Islamic Republic of Iran

Abstract

This study aims to examine the educational system of Information Science and Knowledge Technologies in Iraqi universities at the postgraduate level and to analyze the curricula adopted in this field. Given the growing importance of this specialization in the information age, a careful analysis of its educational structure constitutes an essential reference for educational policymakers.

The study adopts a descriptive–analytical approach and relies on content analysis of course syllabi offered at the diploma, master's, and doctoral levels at Al-Mustansiriyah University, the University of Basra, and the University of Mosul. The findings indicate that the curricula are largely similar, with differences mainly limited to course titles. At the same time, the universities under study vary in the content of the courses they offer, reflecting diversity in educational orientations.

The University of Mosul stands out for offering specialized courses such as *Reading in Information Science* and *Advanced Cataloguing*, while Al-Mustansiriyah University is distinguished by offering a doctoral program, albeit without sub-specializations. The University of Basra, in turn, is notable for offering a higher diploma program in addition to the master's degree. The analysis also reveals the absence of some core components of the field, such as the subject of *Collection Development*.

The results underscore the necessity of establishing doctoral programs where they are lacking and updating curricula to incorporate contemporary topics such as *artificial intelligence* and *informetrics*. The study concludes by emphasizing the importance of diversifying sub-specializations and enhancing coordination among Iraqi universities with regard to educational content, in order to improve the quality of human resource preparation in this vital field.

Keywords: educational system, information science and knowledge technologies, curriculum analysis, curriculum development, higher education in Iraq.

Received: 28/07/2025 **Accepted: 20/10/2025**

المقدمة

منذ نشوء المجتمعات البشرية، شكّل موضوعُ تعليم الأجيال الشابة وتربيتهم وإعدادهم للانخراط في المجتمع، أحدَ أبرزِ الهواجس التي شغلت اهتمام المجتمعات عبر العصور. ويُعرَف هذا الأمر بالتربية والتعليم، وقد لعب دورًا محوريًا في بقاء المجتمعات وتقدّمها. إنّ ضرورة نقل المعارف والتجارب والقيم إلى الأجيال اللاحقة تُعدّ من أبرز الاحتياجات الأساسية للإنسان، لضمان استمرارية الحياة وتطوّر الحضارات. ولهذا، يمكن تتبّع جذور التربية والتعليم في أعماق التاريخ البشري، إذ حتى في أبسط أشكالها الأولى، كانت التربية تحتاج إلى محتوى تعليمي وتجارب خاصة، وبالتالي فإنّ المناهج الدراسية تُعدّ قديمة قِدَم التربية نفسها.ومع تزايد معرفة الإنسان ووعيه بحساسية وأهمية التربية، وظهور البُنى الاجتماعية المعقّدة، انتقلت أنظمة التعليم من أشكالها العشوائية والتقليدية إلى أنظمة مُنظّمة وقانونية. وفي هذا السياق، وُلِدَ مجال المنهاج الدراسي كمجال تخصصي في أوائل القرن العشرين، مع نشر كتاب *المنهاج الدراسي* للمربّي فرانكلين بوبِت (Franklin Bobbitt)، ومنذ ذلك الحين أصبحت قضايا هذا الحقل محور اهتمام الخبراء والمتخصصين في ميدان التربية والتعليم (فتحى واجارگاه، ٢٠٠٩، ص ١٣).

إنّ الوصول إلى الثقافة والحضارة والعلوم والتكنولوجيا الحديثة لا يمكن أن يتحقق إلا من خلال التخطيط التربوي والتعليمي المدروس. ولتحقيق هذا الهدف، من الضروري أن نملك فهماً دقيقاً للمعارف والنتائج التربوية المعاصرة، وكذلك لوضع البرامج التعليمية والمناهج الدراسية في الدول المتقدمة والنامية على حد سواء، كي نتمكن من وضع حلول فعالة والتخطيط المناسب لإحداث التغييرات والإصلاحات اللازمة في النظام التعليمي لبلادنا (لطف آبادي، ٢٠٠١م).

وبالنظر إلى الطبيعة المتغيرة للعالم المعاصر، فإن التعليم العالي في القرن الحادي والعشرين، بوصفه جزءاً لا يتجزأ من المجتمع، يجب أن يتكيف مع هذه التحولات المستمرة. ومن ثمّ، فإنّ البرامج والمقررات الدراسية ينبغي أن تتطور بما ينسجم مع هذه التغيرات، وأن تلعب دوراً فاعلاً في دفعها (نوروزاده وآخرون، ٢٠٠٦م). وبناءً على ذلك، ينبغي إيلاء البرامج الدراسية والمناهج أهمية قصوى، إذ إنها تُعدّ القلب النابض للمؤسسات التعليمية، وتمثل تجسيداً واضحاً لدور وأهداف التعليم العالي. ولهذا السبب فإنّ التخطيط الدراسي يظل دوماً عُرضةً للمراجعة والتحديث المستمرّ (بريجز، ٢٠٠٠م).

وفي الوقت الحاضر، يواجه التعليم العالي تحولات متسارعة على المستويين الوطني والدولي، إلى جانب تحديات اجتماعية وثقافية وتكنولوجية وبيئية ومهنية وسياسية واقتصادية (فانغ، ٢٠١٩م). وقد أدّت هذه التحديات إلى التأثير المباشر على أداء المؤسسات التعليمية والثقافية، مما جعلها تسعى لتحقيق أهداف واسعة النطاق (سكوت، ٢٠١٣م). وبناءً عليه، فإنّ الجامعات ومراكز التعليم العالي تجد نفسها مضطرة لإحداث تغييرات جوهرية في برامجها التعليمية والمناهج الدراسية لمواكبة هذه التحولات (اليونسكو، ٢٠١٧م).

لذلك، فإن البرامج الدراسية، التي تُعَدّ من أهم المُدخلات والقلب النابض للتعليم العالي، تحظى بأهمية خاصة، وتُعَدّ من العناصر الأساسية والعوامل المؤثرة في تحديد مدى نجاح أو فشل أنظمة التعليم العالي. وتُعدّ المناهج الدراسية من العناصر الرئيسية والأنظمة الفرعية المحورية في التعليم العالي، وتؤدي دورًا حساسًا وحاسمًا في التغيير والإصلاح (باجادا وزملاؤه، ٢٠١٩).

إن التغير السريع في علم والمعلومات وتقنيات المعرفة أدى إلى أن يقترح المربون والخبراء تغييرات ملحوظة في محتوى المقررات الدراسية والتعليمات الخاصة بالمناهج. وهذه التغييرات بالغة الأهمية إلى حد أن بعض مدارس علوم المعلومات والمكتبات بدأت في تقديم شهادات وموارد جديدة وتغيير أسمائها. كما أن المناهج الدراسية الخاصة بتدريب أمناء المكتبات وأخصائيي المعلومات تشهد عملية تكييف وتحديث لتتوافق مع ظروف المجتمع السائدة. ويُعدّ تخصص علم المعلومات والمعرفة (المكتبات)، الذي يدرس قنوات الاتصال بين منتجي المعلومات ومستهلِكيها (ليف كايبرغ و ليف لورينغ، ٢٠١٦، ص. ٣٩)، غير مستثنى من هذه القاعدة. إن عدم تحديث البرامج التعليمية وعدم توافقها مع التغيرات قد يُقلل من فعالية التعليم في التخصصات الجامعية، ويجعل منها برامج غير مجدية وغير فعالة (فتحى واجارگاه، ٢٠١٠).

تعكس المناهج الدراسية لعلم المعلومات والمعرفة المعرفة والمهارات والقدرات اللازمة لتأهيل أمناء المكتبات والمتخصصين في المعلومات في بيئات معلوماتية ديناميكية ومتطورة. ويمكن لتحليل هذه المناهج أن يُبيّن ما هي المعارف والمهارات التي تُقدَّم لتدريب المتخصصين في هذا المجال، وكيف ينبغي لهذه البرامج أن تتطور للاستجابة لتحديات المجتمع الرقمي.

نظرًا للأهمية المتزايدة لعلم المعلومات والمعرفة في عصر المعلومات، والدور الحيوي الذي يؤديه في إدارة المعرفة والمعلومات، وبالنظر أيضًا إلى التحولات السريعة في التكنولوجيا واحتياجات المجتمع المعلوماتي المتغيرة، فإن هذا البحث يسعى إلى دراسة وتحليل نظام التعليم في تخصص علم المعلومات والمعرفة في العراق، وخاصة الخطط الدراسية لهذا التخصص في جامعات هذا البلد.

ويهدف هذا البحث إلى تحديد نقاط القوة والضعف في النظام التعليمي الحالي، ومدى توافقه مع المعايير الدولية واحتياجات سوق العمل، وتقديم مقترحات لتحسين هذا النظام وتحديثه. ومن أجل تحقيق هذا الهدف، نسعى للإجابة على الأسئلة التالية:

١-ما هي البرامج والتخصصات القائمة لتخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في مراحل الدبلوم، والماجستير، والدكتوراه في الأنظمة التعليمية في العراق؟

٢-ما هي الخصائص البارزة والمميزة لكل من مراحل الدبلوم، ، والماجستير، والدكتوراه في علم المعلومات والمعرفة في العراق؟

المبحث الاول

١-١-مشكلة البحث :

شهد العالم المواكب للتطور التكنولوجي احداث متسارعة في انتاج المعرفة وتنظيمها واتاحتها الامر الذي عزز من مكانة علوم المعلومات وتقنيات المعرفة كونه علما استرتيجيا لدعم البحث العلمي وخدمة المجتمع . وفي هذا السياق تلعب الجامعات العراقية دورا محوريا في اعداد الكفاءات المتخصصة عبر برامجها الاكاديمية ولاسيما في الدراسات العليا التي تهدف الى تأهيل باحثين ذو مهنية وقادرين على مواكبة كل ماهو جديد في مجال المعلومات ووتقنيات المعرفة في عصر التطور التقني . وان جودة التعليم في هذا التخصص تعتمد بشكل اساسي على طبيعة المناهج الدراسية ومدى مواءمتها للمعايير الاكاديمية العالمية ومتطلبات سوق العمل .وبالنظر الى التغيرات المستمرة في بيئة المعلومات تبرز الحاجة الى دراسة وتحليل محتوى هذه المناهج للكشف عن مدى ملائمتها. ومن هنا تتحدد مشكلة البحث في :

- ما مدى ملائمة المناهج الدراسية العليا في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية مع المعيير الاكاديمية المعترف بها واحتياجات سوق العمل .

- ما ابرز التحديات التي تواجه عملية تطويرها وتحديثها يما يتناسب مع المستجدات العلمية والمهنية في االتخصص.

١-٢- أهمية البحث :

تنبع اهمية هذا البحث من كونه يسعى الى تقديم تحليل علمي وموضوعي لمناهج الدراسات العليا في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية وهو مايمكن ان يسهم في :

١- كشف مدى توافق المناهج الحالية مع المعايير الاكاديمية العالمية ومتطلبات سوق العمل .

٢- تحديد مواطن القوة والبناء عليها وتشخيص جوانب القصور لمعالجتها .

٣- تزويد صانعي القرار في وزارة التعليم العالي والجامعات العراقية بمقترحات علمية لتطوير البرامج الاكاديمية ٤- دعم جهود تحديث التعليم العالي في العراق ليتماشى مع التوجهات المعاصرة في مجال ادارة المعرفة والمعلومات .

٥- أثراء الادبيات العلمية العربية في مجال تحليل وتطوير المناهج الجامعية لعلوم المعلومات وتقنيات المعرفة

١-٣- اهداف البحث:

يهدف البحث الى :

١- تحليل المحتوى البنيوي لمناهج الدراسات العليا في علوم المعلومات ووتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية

٢- تحديد نقاط القوة والضعف والمشاكل التي تواجهها .

اقتراح توصيات تطويرية لرفع الجودة والمواءمة.

١-٤- تساؤلات البحث :

١- ماهي مكونات المناهج المواد، الاهداف التعليمية ، طرق التقييم ؟

٢- مالفروق والتقاطعات بينها وبين مناهج اخرى مماثلة في دول اخرى ؟

٣- مالعوائق التي يواجهها الاكاديميون والطلبة في تطبيق هذه المناهج وتحديثها ؟

٤- ما التحسينات المقترحة استنادا الى نتائج التحليل ؟

١-٥- حدود البحث :

- الحدود الموضوعية : تحليل مناهج الدراسات العليا
- الحدود المكانية : اقسام المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية
- الحدود الزمانية : للمدة من ٢٠٢٣- ٢٠٢٤

١-٦- منهج البحث

وقد تم تنفيذ منهجية البحث على أساس تحليل المحتوى، وهو أسلوب منظم وموضوعي وكمي يمكنه، باستخدام الأساليب الإحصائية، الكشف عن مضامين الوثائق والمستندات (وبيمر ودومينيك، ٢٠١٤).

بالإضافة إلى ذلك، فإن هذا البحث من نوع الوصفي-التحليلي، إذ يتناول وصف وتحليل الوضع القائم في الخطط الدراسية لتخصص علم المعلومات والمعرفة في الجامعات العراقية. وتُسهم هذه الطريقة البحثية في التعرف على الواقع الحالي وتقديم اقتراحات لتطوير المناهج الدراسية.

١-٧- مجتمع البحث :

يتكوّن المجتمع الإحصائي لهذا البحث من الخطط الدراسية لتخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعات العراقية، والتي تُطرح في مستويات الماجستير، والدكتوراه. ومن أجل تنفيذ هذه الدراسة، اعتُبرت جميع الجامعات التي تطرح هذا التخصص في العراق مجتمعًا إحصائيًا للدراسة.

وقد تم التركيز بشكل خاص على الجامعات العراقية التي تُدرّس هذا التخصص، من أجل دراسة الوضع العام لهذا المجال داخل البلد. ولجمع البيانات، تم إعداد قائمة فحص (Check List) استنادًا إلى العناصر المطلوبة للمقارنة. وقد تم الرجوع إلى الوثائق والمستندات الأصلية، أي الخطط الدراسية قيد الدراسة، حيث تم استخراج خطط المقررات من مواقع الجامعات التي يُدرّس فيها تخصص علم المعلومات والمكتبات.

١-٨- ادوات جمع البيانات

تم الاعتماد في جمع البيانات اللازمة لتحليل والوصول للنتائج المطلوبة على البرامج والتوصيف الاكاديمي الوزاري والمقالات التي تتناول مناهج المعلومات ومقارنتها, والمقابلة التي اجريت مع المسؤولين والمتخصصين في هذا المجال.

١-٩- الدراسات السابقة :

١- **طلال ناظم الزهيري** , سيناء شمال . يسعى البحث لاجراء مسح شامل لاقسام المعلومات والمكتبات في الجامعات العربية للوقوف على مستوى تمثيل تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في مناهجها ومقرراتها الدراسية كما يهدف الى تحليل مفردات تلك المقررات للوقوف على التنوع الموضوعي والجوانب التطبيقية التي تحظى

باهتمام اكبر من خلال اجراء مقارنة كمية ونوعية بين تلك الاقسام على مستوى العالم العربي . وتوصلت الدراسة بان هناك مكانة للمقررات الدراسية التي تهتم بتقنيات المعلومات وبنسب متفاوتة في الاقسام المناظرة في البلدان الاخرى , كذلك هناك جوانب تقليدية في العمل المكتبيوالتي تحتفظ بتمثيل اكبر في مقررات ومناهج البرامج الاكاديمي لاقسام المعلومات.

٢- لمى فاخر عبد الرزاق , فضل جميل . مدى الحاجة الى تطوير مناهج تدريس علم المكتبات والمعلومات في ضوء تطورات متطلبات العمل من وجهة نظر اعضاء هيئة التدريسف في الجامعات الاردنية . هدفت الدراسة الى توضيح الاحتياج الى تطوير مقررات ومناهج علوم المكتبات والمعلومات في اقسام الجامعات الاردنية , تكونت عينة البحث من ١٠٦ تدريسي واستخدم المنهج الوصفي الميداني من خلال استبانة تم تصميمها وفحص صدقها وثباتها . وبينت النتائج ان درجة موافقة المستجيبين كانت مرتفعة للدافع السريع للتغير في متطلبات السوق العمل واعطى اهتمام البسيط باللغات الاجنبية في خطط المناهج, كما اظهرت النتائج هو عدم وجود فروق دلالية احصائية بين المتوسطات الحسابية لاستجابات المستجيبين عند مستوى الدلالة (٠,٠٥) تعود لمتغير الجنس ,والمهنة ونوع العمل.

المبحث الثاني :

٢-١- مفهوم النظام :

قد يكون النظام كيان مادي او غير مادي يشتمل بداخله مجموعة من الاشياء والاجزاء ترتبط فيما بينها بعلاقة ويقوم كل جزء بعمل يتكامل مع الاعمال الاجزاء الاخرى , والتي تجعل النظام موحدا وان العلاقة التي تربط اجزاء الكيان هي جوهر لمفهوم النظام .وهو عبارة عن مجموعة متكاملة وترتبط فيما بينها من القواعد والاجراءات والتنظيمات التي تعتمدها المؤسسات في الدولة الواحدة وذلك سعيا منها للارتقاء بالقيم والمبادئ العامة بمى يتماشى مع السياسات التربوية .(السنبل,٢٠٠٧)

٢-٢- نظام التعليم:

هو مجموعة من القواعد والسياسات التي تكون في اطار ها العملية التعليمية وعادتا مايقاس نجاح اي نظام تعليمي بما تحققه العملية التعليمية التي ينظمها من اهداف كما ونوعا قياسا على ماتتكفله به من نفقات تتمثل هذا النظام في نظام العام الدراسي , الفصول الدراسية والمراحل الدراسية , ونظام الساعات والوحدات المعتمد (الحيدر, ٢٠٢٢)

٢-٣- خصائص نظام التعليم :

من ابرزخصائص نظام التعليم هي (مغاوري ,٢٠٢٢)

١- تتمحور اهمية نظام التعليم في تنمية معارف ومهارات الطالب بما يواكب متطلبات القرن الواحد والعشرون وبناء شخصية واعية مفكرة ناقدة ومبدعة قادرة على التفاعل مع المعلومات وفهمها واستيعابها ثم توظيفها بفعالية في حياته العملية .

٢- بناء مناهج دراسية جديدة ومتطورة ترتبط موضوعاتها بالقضايا والمشكلات التي تشغل الواقع المحلي والعالمي في مجال التعليم والتربية من قبل الخبراء والمتخصصين في المناهج.

٣- يتمثل الهدف في تقديم مواد دراسية متعددة التخصصات تتسم بالعمق وتبتعد عن السطحية وتركز على تنمية المهارات عبر التحول الى التعليم القائم على نشاط المتعلم مستندة الى اساليب وطرق تدريس حديثة ومبتكرة .

٤- اعتماد اسلوب التعليم الهجين الذي يدمج بين التعلم الحضوري داخل الصف الدراسي والتعلم عن بعد مستفيدا من احدث التطبيقات الرقمية المتنوعة .

٥- بناء البيئة الالكترونية لادارة العملية التعليمية من خلال انشاء نظام اداري تعليمي يسهم في انشاء منصات تعليمية وصفوف افتراضية لتحقيق التواصل العلمي .

٦- تطوير البيئة التحتية للعديد من المؤسسات التعليمية وخصوصا الجامعات بما يواكب التطور في مجال التعليم العالي

٢-٤- مفهوم المنهج :

اصبح المنهج ضمن المفهوم الحديث هو كل مايشتمل عليه من خبرات التي تهيها المسسة التعليمية وتقدمها للمتلقي من الطلبة بمختلف مستوياتهم بقصد تحقيق النمو الشامل لشخصية المتعلم ومساعدته على مواجهة ماقد يتعرض له من صعوبات الحياة وجعله عضوا متمكن في المجتمع الذي يعيش فيه وهو بذلك يكون اكثر اتساعا من المفهوم التقليدي للمنهج. وهناك تعريفت كثيرة للمنهج الحديث منها .

هو مجموعة من المهارات والخبرات المعدة التي توفرها المؤسسة التعليمية لمعاونة الطلبة على تحقيق الاهداف التعليمية بافضل ماتستطيعه قدراتهم (عطية,٢٠١٣)

كذلك هو جميع النشاطات التي يقوم بها الطلبة من خبرات وتحت اشراف المؤسسة التعليمية وتوجيهها سواء داخل المؤسسة او خارجها (افرحان,١٩٩٩,)

٢-٥-تدريب أمناء المكتبات في العراق

يرجع تاريخ تعليم علوم المكتبات في العراق إلى عام ١٩٥٤، عندما أرسلت منظمة اليونسكو خبراء في علم المكتبات إلى العراق لتنظيم دورات تدريبية قصيرة ومتخصصة لأمناء المكتبات العراقيين. وقد أُقيمت أول دورة من هذا النوع على يد الخبير البريطاني في اليونسكو "ساوندرز" (Saunders) في كلية الآداب والعلوم، التي أصبحت لاحقًا جزءًا من جامعة بغداد، وشارك فيها عدد من أمناء مكتبات الجامعات.

وفي العام الدراسي ١٩٥٧-١٩٥٨، نظّم الخبير الأسترالي "بوني" (Bonny) ثلاث دورات تدريبية أخرى لأمناء مكتبات المدارس، والمكتبات العامة، والكليات. وقد استمرت كل دورة من هذه الدورات لمدة شهر واحد، وتلقى المشاركون فيها تدريبات في مجالات اختيار الكتب، والعمليات الفنية مثل الفهرسة والتصنيف، والتخطيط الفيزيائي للمكتبة، والأثاث والمعدات، والتجليد، والخدمات المرجعي [١]ة.

وفي عام ١٩٧٠، قامت كلية الآداب في الجامعة المستنصرية بتأسيس قسم لعلم المكتبات، وكان هذا القسم يسمح لخريجي المرحلة الإعدادية بالحصول على شهادة الدبلوم بعد دراسة لمدة سنتين في هذا التخصص. وفي العام الدراسي ١٩٧٩-١٩٨٠، تمّ تطوير هذا القسم إلى شعبة تعليمية. ومنذ ذلك الحين، أتيحت الفرصة لثلث خريجي الدبلوم المتفوقين لمواصلة دراستهم في مرحلة البكالوريوس. وفي عام ١٩٨٣، تم إلغاء برنامج الدبلوم نهائيًا في الجامعة المستنصرية، وأصبح برنامج البكالوريوس هو البرنامج الوحيد المعتمد لتعليم هذا التخصص، حيث يمكن للطلبة الالتحاق مباشرة بعد إنهاء المرحلة الإعدادية، والحصول على شهادة البكالوريوس في علم المكتبات بعد أربع سنوات من الدراسة[٢].

وفي عام ١٩٧٢، أسست جامعة بغداد "المعهد العالي لعلوم المكتبات والمعلومات"، وكان هذا المعهد يقبل خريجي البكالوريوس من مختلف التخصصات في العلوم الإنسانية والعلوم الأساسية للدراسة في برنامج تدريبي مدته سنة واحدة. واشتمل البرنامج الدراسي للمعهد على ٣٦ وحدة دراسية، حيث يُدرّس في كل فصل ست وحدات. وتضمّن منهاج المعهد مواد مثل الفهرسة، التصنيف، المراجع، اختيار الكتب، إدارة المكتبات، الكتاب والمكتبات، والمعلوماتية (عماد عبد الوهاب الصباغ، ١٩٧٧، ص. ٣١).

استمر هذا المعهد في عمله حتى عام ١٩٧٧، ثم نُقل إلى قسم علم المكتبات في الجامعة المستنصرية. وقد واصل هذا القسم نشاطه حتى عام ١٩٨٢، إلى أن تم اتخاذ قرار بإلغاء برامج الماجستير في جميع جامعات العراق، مما أدى إلى حل هذا القسم أيضًا.

وفي أواخر عام ١٩٧٧، تم تأسيس معهد الوثائقيين العرب بفترتيه الصباحية والمسائية. وقد قُبل في هذا المعهد ١٢٠ طالبًا من العرب والعراقيين، وكان مقره في بغداد. ويُعَدّ تأسيس هذا المعهد نتيجةً لجهود الفرع الإقليمي العربي للمجلس الدولي للأرشيف، الذي كان منذ مؤتمره التأسيسي في روما عام ١٩٧٢ يطالب بتنظيم الدراسات الأرشيفية على مستوى الوطن العربي. وقد استمرت أنشطة هذا المعهد حتى عام ١٩٨٣، حيث صدر القرار رقم ٦٤٠ لسنة ١٩٨٣، والذي نصّ على إلغاء المعهد وتحويله إلى قسم علمي يتبع "معهد إدارة الرصافة" التابع لهيئة المعاهد الفنية (الآلوسي، ١٩٨٠، ص. ١٧٩).

في عام ١٩٨٠، تم تأسيس قسم المكتبات في الكلية التقنية في الموصل، كما تم افتتاح قسم للمكتبات في معهد الإدارة التقنية في بغداد عام ١٩٨٧. وفي عام ١٩٩١، تم دمج قسم المكتبات في معهد الإدارة التقنية مع قسم الوثائق في الكلية التقنية المنصور، وسُمّي القسم الجديد باسم "قسم إدارة المكتبات"، ثم نُقل لاحقًا إلى معهد الإدارة في الرصافة. وتستقبل هذه المعاهد خريجي المرحلة الإعدادية من فروع العلوم، والآداب، والتجارة، وتبلغ مدة الدراسة في هذه المعاهد سنتين (صباح والخفاجي، ٢٠٠٢).

وفي عام ١٩٨٣، تم تأسيس قسم المكتبات والمعلومات في كلية الآداب بجامعة البصرة، ثم في عام ١٩٩٥ تم تأسيس قسم المكتبات والمعلومات في كلية الآداب بجامعة الموصل. ويستقبل كلا القسمين في جامعتي البصرة والموصل خريجي المرحلة الإعدادية، ومدة الدراسة فيهما أربع سنوات. وبعد إتمام هذه المدة، يُمنح الخريجون شهادة البكالوريوس في علم المكتبات والمعلومات. ويُدرّس في كلا القسمين نفس المناهج التي تُدرّس في قسم

المكتبات بجامعة المستنصرية، وتُعد هذه الأقسام الثلاثة من الأقسام الموازية في الجامعات العراقية (الزبيدي، ٢٠٠١، ص. ٣٧).

وفي عام ١٩٨٦، أُطلِق برنامج الماجستير في علوم المكتبات والمعلومات في قسم المكتبات والمعلومات بكلية الآداب في جامعة المستنصرية. وكانت مدة الدراسة في هذا البرنامج سنتين، واقتصر القبول فيه على الحاصلين على شهادة البكالوريوس في علم المكتبات.

وفي العام الدراسي ١٩٩٢-١٩٩٣، تم افتتاح برنامج الدكتوراه في علوم المكتبات والمعلومات في كلية الآداب بجامعة المستنصرية. وكان القبول فيه مخصصًا للحاصلين على شهادة الماجستير في هذا التخصص، ومدة الدراسة فيه ثلاث سنوات. وقد سُمّيت السنة الأولى بـ"السنة التحضيرية"، وكانت تتكون من فصلين دراسيين، وفي نهايتها كان يجب على الطلاب اجتياز امتحان شامل. وبعد النجاح في هذا الامتحان، يُلزم الطالب بإعداد أطروحة الدكتوراه. وفي عام ٢٠٠١، تم تغيير اسم هذا القسم إلى "قسم المعلومات والمكتبات"، وذلك لأن المجال العلمي للمعلومات أوسع من علم المكتبات، ويشمل أنواعًا متعددة من المؤسسات المعلوماتية.

في عام ٢٠٠٨، تم إطلاق برنامج الماجستير في قسم المعلومات والمكتبات في جامعة البصرة. وقد شهد قسم المعلومات والمكتبات في جامعة الموصل تجربة مماثلة، إلا أن البرنامج توقف بعد تخرّج دفعة واحدة فقط، وذلك بسبب بعض الشروط والمتطلبات الخاصة بإطلاق برامج الماجستير. ومع ذلك، أُعيد تشغيل برنامج الماجستير في جامعة الموصل في العام الدراسي ٢٠١٠.

يوضح الجدول رقم (١) التاريخ الزمني لتدريس علم المكتبات والمعلومات في العراق. ومنذ عام ٢٠٠٠، شهدت البرامج الدراسية والمحتوى التعليمي في هذه الأقسام الثلاثة (المستنصرية، البصرة، والموصل) تحوّلات وتغييرات كبيرة، وذلك نتيجة للتطور السريع في علم المعلومات وظهور الإنترنت، الذي يُعدّ أكبر مكتبة رقمية، حيث يحتوي على كم هائل من المعرفة الإنسانية. ٣

أسماء راضي وغدير كريم محمود نصيف (٢٠٢٣) قارنوا بين المناهج الدراسية في قسمي المعلومات والمكتبات بجامعتي المستنصرية وعين شمس. استخدم هذا البحث المنهج الوصفي المقارن، ودرس مقررات مرحلتي البكالوريوس والماجستير. أظهرت النتائج وجود تشابهات قليلة بين المقررات في الجامعتين. وبعد تفشي فيروس كوفيد-١٩، تم استخدام التعليم الإلكتروني كوسيلة مساندة. وأوصى الباحثان بالتركيز على تعزيز الجانب العملي للمقررات، ومراجعة البرامج بشكل دوري، وتطوير البنى التحتية للتعليم الإلكتروني، وإنشاء روابط بين الجامعات والمؤسسات ذات الصلة.

وتُظهر مراجعة الدراسات السابقة أنه لم يتم حتى الآن إجراء بحث يتناول موضوع "دراسة مقارنة للمقررات الدراسية في تخصص علم المعلومات والمعرفة بين الجامعات العراقية". ويعكس هذا الأمر وجود فجوة بحثية في هذا المجال، الأمر الذي يجعل من الضروري واللازم القيام بدراسة دقيقة وشاملة لمحتويات المناهج التعليمية في هذا التخصص. ومن خلال إدراك هذه النقيصة، وبالنظر إلى التطورات المتسارعة في مجال

التكنولوجيا والابتكارات الحديثة، يسعى الباحثون في هذه الدراسة إلى تحليل وتقييم البرامج الدراسية للجامعات العراقية التي تطرح تخصص علم المعلومات والمعرفة.

ولا شك أن في عصر التحولات الجوهرية في البنى التحتية للمعلومات وطرق التعليم والبحث، فإن دراسة المقررات الأكاديمية بشكل عميق وتقديم تحليل دقيق للواقع الحالي، يمكن أن يكون مرشدًا فعالًا لصنّاع القرار في المجال التعليمي، ويساعدهم في اتخاذ قرارات مدروسة وفعالة. وقد يسهم هذا البحث في دفع عجلة الدراسات المفيدة والهادفة نحو تحسين جودة التعليم في هذا التخصص على مستوى الجامعات العراقية.

المبحث الثالث :

٣-١- تحليل البيانات

يُعدّ تخصص علم المعلومات والمعرفة مجالاً ديناميكياً متعدد التخصصات، يلعب دوراً حيوياً في تنظيم المعلومات والوصول إليها وإدارتها في العصر الرقمي. إن فهم هيكل النظام التعليمي لهذا التخصص في مختلف الدول يُعد ضرورياً من أجل التعرف على القدرات التعليمية، ونقاط القوة والضعف، وكذلك مجالات التعاون العلمي وتبادل المعرفة.

وفي إطار الإجابة عن السؤال الأول من أسئلة البحث، الذي يتناول دراسة البرامج والتخصصات الفاعلة في علم المعلومات وتقنيات المعرفة في مراحل الدبلوم العالي، والماجستير، والدكتوراه في الأنظمة التعليمية في العراق، تم إعداد الجدول التالي.

الجدول (١): المراحل الدراسية والجامعات التي تطرح تخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في (الجامعات العر اقية

منقول عن: الزهيري، ٢٠١١، ص.٤)

عنصر	جامعة	سنة التأسيس	الدراسات العليا	سنة التدريس
المكتبات والمعلومات	جامعة المستنصرية	١٩٧٠	درجة الماجستير	١٩٨٦-١٩٨٧
			دكتوراه	١٩٩٢-١٩٩٣
المكتبات والمعلومات	جامعة البصرة	١٩٨٣	درجة الماجستير	٢٠٠٨
المكتبات والمعلومات	جامعة الموصل	١٩٩٥	درجة الماجستير	٢٠١٠
المكتبات والمعلومات	كلية الموصل التقنية	١٩٨٠	دبلوم	
المكتبات والمعلومات	معهد الرصافة للإدارة	١٩٩١	دبلوم	

يتمتع تخصص علم المعلومات والمعرفة (المكتبات والمعلومات) في العراق بهيكلية متماسكة ومتعددة المستويات، ويُطرح ضمن الجامعات الحكومية والكليات التقنية. وقد تم تصميم هذا الهيكل بطريقة تُلبي

الحاجات العلمية والبحثية من جهة، والحاجات المهارية والفنية لسوق العمل من جهة أخرى. ويُطرح هذا التخصص في العراق ضمن ثلاث مراحل دراسية رئيسية (الدبلوم العالي الماجستير، والدكتوراه)، مما يدل على الاهتمام بإعداد كوادر بشرية على مستويات مختلفة:

الدبلوم العالي: طرح هذه المرحلة في قسم المعلومات وتقنيات المعرفة في كلية الاداب بجامعة البصرة في عام ٢٠١٢ ومن ثم توقف هذا البرنامج في العام الدراسي ٢٠٢٠-٢٠٢١ ، وتستغرق مدة الدراسة سنتين. وتهدف هذه المرحلة إلى تأهيل كوادر كفوءة لأداء المهام التشغيلية والفنية في المكتبات ومراكز المعلومات.

استناداً إلى البيانات الواردة في الجدول المُقدَّم، فإن الجامعات الرئيسية التي تطرح هذا التخصص هي: جامعة المستنصرية، جامعة البصرة، جامعة الموصل، الكلية التقنية في الموصل، وكلية الإدارة في الرصافة.

وتُبيّن هذه التوزيعة أن الجامعات العراقية الكبرى والعريقة – مثل المستنصرية والبصرة – تلعب دوراً محورياً في تطوير هذا التخصص والنهوض به، وذلك من خلال تقديم برامج الدراسات العليا (الماجستير و الدكتوراه)التي تُهيئ البيئة الملائمة للبحوث المتقدمة وإعداد أعضاء الهيئة التدريسية. في المقابل، تركز الكليات التقنية والإدارية بشكل أكبر على إعداد كوادر ماهرة تلبي احتياجات سوق العمل.

السمات الرئيسية للنظام التعليمي في تخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في العراق:

تنوع المراحل الدراسية: وجود برامج دراسية تمتد من الدبلوم العالي إلى الدكتوراه، مما يتيح الفرصة لاستقطاب طلاب ذوي اهتمامات وقدرات مختلفة.

التوزيع الجغرافي: تواجد الجامعات التي تطرح هذا التخصص في مدن عراقية متعددة، ما يساهم في تحقيق العدالة في توزيع الفرص التعليمية.

التركيز على المهارات والبحث: تقديم برنامج الدبلوم العالي في الكليات التقنية وبرامج الدراسات العليا في الجامعات يُظهر الاهتمام بكلا الجانبين: المهاري والبحثي.

الخلفية التاريخية: تأسيس أول قسم أكاديمي لهذا التخصص في جامعة المستنصرية سنة ١٩٧٠ يُشير إلى التاريخ العريق والمكانة الراسخة لهذا المجال في منظومة التعليم العالي العراقي.

ويُظهر النظام التعليمي لتخصص علم المعلومات والمعرفة في العراق هيكلية متعددة المستويات ومتنوعة، تُعنى بإعداد الكوادر البشرية في مختلف المراحل. ومن خلال الاستفادة من خبرة الجامعات العريقة والدور التطبيقي للكليات التقنية، يستجيب هذا النظام للحاجات البحثية والأكاديمية، وكذلك لمتطلبات السوق والجانب العملي. وتُعدّ تنوع المراحل الدراسية والتوزيع الجغرافي المتوازن من نقاط القوة التي ساهمت في تطوير هذا التخصص أكاديمياً ومهنياً داخل العراق.

وفي إطار الإجابة عن السؤال الثاني من البحث، الذي يتناول دراسة خصائص كل مرحلة من مراحل الدبلوم، والبكالوريوس، والماجستير، والدكتوراه في تخصص علم المعلومات والمعرفة في العراق، تم إعداد الجدول التالي.

الجدول ٢المنهج الدراسي لعلوم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعة البصرة (برنامج الدبلوم العالي)

صف		عنوان الدرس	الوحدات	ساعات
١	الفصل الأول	التصنيف (التصنيف الموضوعي)	٣	٣
٢		الفهرسة الوصفية	٣	٢
٣		(تقنيات المعلومات)	٢	٢
٤		إدارة المكتبات ومراكز المعلومات	٢	٢
٥		اللغة الإنجليزية	٢	٢
٦	الفصل الثاني	رؤوس الموضوعات والمكانز	٣	٣
٧		فهرسة المواد الغير تقليدية والميتاداتا	٣	٢
٨		خدمات المكتبات ومركز المعلومات	٢	٢
٩		طرق البحث	٢	٢
١٠		اللغة انكليزية	٢	٢
جمع:			٢٤	٢٣

وفقاً للبيانات الواردة في الجدول أعلاه، فإن برنامج الدبلوم في تخصص علم المعلومات والمعرفة يتكون من ٢٤ وحدة دراسية، ويُقدَّم للطلبة خلال فصلين دراسيين.

وبناءً على بيانات الجدول (٢)، فإن برنامج الدبلوم في تخصص علم المعلومات والمعرفة في جامعة البصرة يُطرح بمجموع ٢٤ وحدة دراسية موزعة على فصلين دراسيين. وتُظهر مراجعة مفردات المقررات أن هذا البرنامج يسعى إلى نقل الأسس والمبادئ الأساسية لهذا التخصص إلى الطلبة.

في الفصل الأول، تركز المقررات المطروحة على قواعد تنظيم المعلومات والتعرف على بيئة المكتبات تقنيات المعلومات. فمقرر "التصنيف" يُعرّف الطلبة بمبادئ وأساليب تنظيم مصادر المعلومات. أما مقرر "الفهرسة الوصفية"، فيُكسب الطلبة المهارات اللازمة لوصف وتحديد مصادر المعلومات. ويُعد مقرر "تكنولوجيا المعلومات" أداة أساسية في العصر الحديث، حيث يُعرّف الطلبة بتطبيقات التكنولوجيا في مجال المعلومات. أما مقرر "إدارة المكتبات ومراكز المعلومات"، فيُقدّم نظرة شاملة على الهيكل والمهام والإدارة في هذه المراكز. وأخيراً، يُسهم مقرر "اللغة انكليزية " في تعزيز مهارات الطلبة اللغوية، مما يُمكّنهم من الوصول إلى المصادر العلمية باللغة الإنجليزية.

في الفصل الثاني، تتجه المقررات نحو موضوعات أكثر تخصصًا وتطبيقية. حيث يُكمّل مقرر "العناوين الموضوعية والقواميس المصطلحية" مقرر "التصنيف"، ويركز على التنظيم الدلالي للمعلومات. أما مقرر " فهرسة المواد الغير تقليدية والميتاداتا " فيُظهر الاهتمام بأنواع المصادر المعلوماتية الحديثة وأهمية البيانات الوصفية في الوصول إليها. يركز مقرر "خدمات المكتبات ومراكز المعلومات" على كيفية تقديم خدمات فعالة

للمستخدمين ودور المكتبات في المجتمع. ويعرّف مقرر "منهجيات البحث" الطلبة بأسس ومبادئ البحث في مجال علم المعلومات. كما يستمر مقرر اللغة الإنجليزية في هذا الفصل.

بشكل عام، تغطي مفردات مقررات مرحلة الدبلوم في تخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعة البصرة الموضوعات الرئيسية التالية:

تنظيم المعلومات: ويشمل التصنيف والفهرسة (الوصفية والموضوعية).

تقنيات المعلومات: التعرف على تطبيقات تكنولوجيا المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات.

إدارة المعلومات والمراكز: المبادئ الأساسية لإدارة المكتبات ومراكز المعلومات.

الخدمات المعلوماتية: كيفية تقديم الخدمات للمستخدمين.

المهارات اللغوية والبحثية: اللغة الإنجليزية وأساسيات منهجية البحث.

تشير هذه النتائج إلى أن البرنامج التعليمي لمرحلة الدبلوم العالي في جامعة البصرة يسعى لتوفير أساس قوي في مفاهيم ومهارات علم المعلومات وتقنيات المعرفة للطلبة.

ويتم تدريس برنامج الماجستير في علوم المعلومات وتقنيات المعرفة في ثلاث جامعات: الموصل، والبصرة، والمستنصرية.

الجدول ٣ مناهج علوم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعة البصرة والموصل والمستنصرية (مرحلة الماجستير(

التسلسل	الماده	عدد الوحدات	جامعة البصره	جامعة الموصل	الجامعة المستنصرية
١	الانكليزية	٢	✔	✔	✔
٢	طرق كمية	٢	✔	-	✔
٣	خدمات المعلومات	٢	✔	✔	
٤	تكنولوجيا المعلومات	٢	✔	✔	-
٥	شبكات المعلومات	٢	✔	-	-
٦	الوسائط الرقمية الاعلام الرقمي	٢	✔	-	-
٧	الاسترجاع في المكتبات ومراكز المعلومات (تحليل واسترجاع المعلومات)	٢	✔	-	✔
٨	قواعد البيانات وبرمجيات الحاسوب	٢	✔	-	-
٩	القراءة في علم المعلومات	٢	✔	-	✔

	(قراءات موجهه)				
١٠	مناهج البحث العلمي	٢	✔	✔	✔
١١	إدارة مؤسسات المعلومات	٢	✔	✔	-
١٢	الببليومتركس وقياس المصادر	٢	-	✔	✔
١٣	الفهرسة المتقدمة	٢	-	✔	-
١٤	تحليل واسترجاع المعلومات	٢	✔	✔	-
١٥	نظم برمجة وتحليل المحتوى الرقمي	٢	-	✔	-
١٦	تنظيم اوعية المعلومات	٢	-	✔	✔
١٧	مصادر المعلومات الإلكترونية	٢	-	-	✔
١٨	نظم المعلومات إداريه	٢	-	-	✔
١٩	نظم حوسبة	٢	-	-	✔
٢٠	أنظمة الخبراء نظم خبيرة	٢	-	-	✔
٢١	تنظيم اوعية موضوعي	٢	-	-	✔
٢٢	ندوة الحلقة الدراسية	٢	-	-	✔
٢٣	نظم ادارة المحتوى الرقمي	٣	-	-	✔

الجدول ٤: مقدار تشابه المقررات الدراسية بين جامعات البصرة والموصل والمستنصرية

عناصر	وفرة	نسبة مئوية	الاعتبارات
عدد المواد لكل جامعة	١٢	١٠٠	
عدد الوحدات الدراسية في كل جامعة	٢٣	١٠٠	
أوجه التشابه بين البصرة والموصل	٥	٢١	
أوجه التشابه بين البصرة والمستنصرية	٣	١٥	

أوجه التشابه بين المستنصرية والموصل	٣	١٥	

وفقًا لبيانات الجدول أعلاه، فإن أعلى نسبة تشابه في المقررات الدراسية موجودة بين جامعتي البصرة والموصل. أما جامعتي البصرة والمستنصرية، وكذلك الموصل والمستنصرية، فبين كل منهما ثلاث مواد دراسية متشابهة.

الجدول ٥مناهج علوم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعات البصرة والموصل والمستنصرية (ماجستير منفصل لكل جامعة)

	جامعة البصرة		جامعة الموصل		جامعة المستنصرية	
التسلسل	عنوان الدرس	الوحدات	عنوان الدرس	وحدة	عنوان الدرس	الوحدات
١	طرق كمية	٢	شبكات المعلومات	٢	**قراءات موجهة**	٢
٢	خدمات المعلومات	٢	اللغة الانكليزية	٢	**طرق كمية**	٢
٣	اللغة الانكليزية	٢	خدمات المعلومات	٢	مصادر المعلومات الإلكترونية	٢
٤	تكنولوجيا المعلومات	٢	الببليومتركس وقياس الموارد	٢	نظم المعلومات إداريه	٢
٥	شبكات المعلومات	٢	الفهرسة المتقدمة	٢	**نظم حوسبة**	٣
٦	الاعلام الرقمي	٢	تكنولوجيا المعلومات	٢	تنظيم مصادر المعلومات[٥]	٣
٧	الاسترجاع في المكتبات ومراكز المعلومات	٢	**تحليل واسترجاع المعلومات**	٢	**ببليومتركس**	٢
٨	قواعد البيانات وبرامج الحاسوب	٢	مناهج البحث العلمي	٢	أنظمة الخبراء **نظم خبيرة**	٢
٩	القراءة في علم المعلومات	٢	إدارة مؤسسات المعلومات	٢	طرق البحث	٢
١٠	طرق البحث	٢	نظم برمجة وتحليل المحتوى الرقمي	٢	**تنظيم اوعية موضوعي**	٣
١١	إدارة مؤسسات المعلومات	٢	النصوص انكليزية	٢	**الحلقة الدراسية**	٢

١٢	اللغة انكليزية	٢	تنظيم اوعية المعلومات	٢	نظم ادارة المحتوى الرقمي	٣
وحدة الجمع		٢٤		٢٤		٢٨

يُظهر تحليل مفردات مقررات مرحلة الماجستير في اختصاص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعات البصرة والموصل والمستنصرية وجود أوجه تشابه واختلاف في المناهج والموضوعات التي تركز عليها برامجها الدراسية. من حيث عدد الوحدات، فإن جامعتي البصرة والموصل تشتملان على ٢٤ وحدة دراسية، بينما تحتوي جامعة المستنصرية على ٢٨ وحدة. وتقوم الجامعات الثلاث بتدريب الطلبة خلال فصلين دراسيين متتاليين

الجدول ٦: المنهج الدراسي لتخصص علوم المعلومات وتقنيات المعرفة في الجامعة المستنصرية (برنامج الدكتوراه)

صف		عنوان	وحدة	ساعات
١.	مقررات الفصل الأول	إدارة المعرفة	٢	٢
٢.		قياس المعلومات	٢	٢
٣.		برمجيات مفتوحة المصدر	٣	٣
٤.		الاعلام الرقمية	٢	٢
٥.	مقررات الفصل الدراسي	نظرية المعرفه [٦]	٣	٣
٦.		شبكات وأمن المعلومات	٢	٢
٧.		الحوكمة الإلكترونية [٧]	٣	٣
٨.		الحلقه الدراسيه (سمينار)	٢	٢
٩.		اللغة الإنكليزية	١	١
		جمع	٢٠	٢٠

هذا الجدول هيكل مقررات الدكتوراه في تخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعة المستنصرية. ومن الجدير بالذكر أن مرحلة الدكتوراه في تخصص المكتبات تُقدَّم فقط في جامعة المستنصرية في العراق. مجموع الوحدات والساعات الدراسية هو ٢٠ وحدة (٢٠ ساعة)، تم تقسيمها على فصلين دراسيين.

الفصل الأول:

إدارة المعرفة (٢ وحدة): التركيز على المفاهيم والعمليات وتطبيقات إدارة المعرفة في المؤسسات.

قياس المعلومات (٢ وحدة): تعليم الطرق والأدوات المستخدمة في قياس وتقييم المعلومات والبيانات.

البرمجيات المفتوحة يُظهر

المصدر (٣ وحدات): التعرف على البرمجيات الحرة وتطبيقاتها في إدارة وتنظيم المعلومات.

الاعلام الرقمية (٢ وحدة): دراسة دور الوسائط الرقمية في نقل المعلومات وتخزينها ومعالجتها.

الفصل الثاني

نظرية المعرفه (٣ وحدات): تناول الأسس النظرية والرياضية لعلم المعلومات والنظريات المرتبطة به.

الشبكات وأمن المعلومات (٢ وحدة): تعليم بنية الشبكات المعلوماتية وطرق تأمين البيانات.

الحوكمة الإلكترونية (٣ وحدات): دراسة السياسات والاستراتيجيات المتعلقة بالإدارة الإلكترونية والحكومة الإلكترونية.

السيمينار (٢ وحدة): عرض ومناقشة الموضوعات البحثية والمستجدات في مجال علم المعلومات.

اللغة الإنكليزية (١ وحدة): تعزيز المهارات اللغوية المتخصصة باللغة الإنجليزية من أجل قراءة المصادر والتواصل العلمي.

نقاط القوة في المناهج الدراسية

التوازن بين النظرية والتطبيق: تتناول المقررات مواضيع نظرية (مثل نظرية المعلومات) وأخرى تطبيقية (مثل البرمجيات المفتوحة المصدر والحوكمة الإلكترونية).

الاهتمام بالتقنيات الحديثة: إدراج مقررات مثل الوسائط الرقمية والبرمجيات المفتوحة المصدر يُظهر الاهتمام بالتطورات التقنية واحتياجات سوق العمل المعاصر.

تنمية المهارات البحثية: يمنح مقرر السيمينار الطلاب فرصة لتقوية مهارات العرض والبحث العلمي.

الاهتمام باللغة التخصصية: تم تخصيص وحدة للغة الإنجليزية من أجل تعزيز القدرة على الدراسة والبحث في السياقات الدولية.

٣-٢- الاستنتاج وتحليل نتائج البحث

تشير نتائج هذا البحث إلى أن نظام التعليم العالي في العراق يفتقر بشكل واضح إلى مرحلة الدكتوراه في تخصص علم المعلومات وتقنيات المعرفة (المكتبات) الا في جامعة واحدة . وتختلف هذه النتيجة عن نتائج العديد من الدراسات السابقة في هذا المجال، ومنها: مرتضائي (٢٠٠١)، جوزنيك وبادوفينك (٢٠٠٦)، استاو (٢٠١١)، وسانجي[٨] ويوجين (٢٠١٩). [٩] ونظرًا لأن مرحلة الدكتوراه تعد المرحلة العليا التي يبنى فيها على المعارف الاساسية وتصقل خلالها المهارات البحثية والتطبيقية في مجال المعلومات وتقنيات المعرفة فان اغفال هذه المرحلة قد يؤدي الى قصور في تكوين الخلفية العلمية الرصينة والقدرة على انتاج المعرفة المتخصصة ومن شأن ذلك ان يؤثر سلبا في مستوى تاهيل الكوادر البشرية وانخفاض جودة اعداد المتخصصين في هذا المجال .

لذلك، فإن إنشاء وتطوير مرحلة الدكتوراه لهذا التخصص في الجامعات العراقية يُعدّ ضرورة لا غنى عنها من أجل الارتقاء بالمستوى العلمي والمهني لأمناء المكتبات والمتخصصين في المعلومات في هذا البلد.

تشير نتائج البحث إلى أن هناك برنامج دبلوم العالي في تخصص المكتبات والذي كان قائما في جامعة البصرة . وعلى الرغم من أن هذا البرنامج قد يُسهم في إعداد الكوادر البشرية اللازمة للمكتبات، إلا أن المحتوى المقدم فيه قد لا يتوافق بشكل كامل مع متطلبات سوق العمل الحديث.

ومن جهة أخرى، يُمكن أن يُهيّئ هذا البرنامج الأفراد المهتمين للعمل في المجال أو لمتابعة دراساتهم في المراحل التعليمية الأعلى. ومن الواضح أن الأشخاص الذين أتموا هذا البرنامج مسبقًا، سيُقبلون على دراسة تخصص المكتبات في المراحل المتقدمة بمعرفة ووعي أعمق.

وبالرجوع إلى الدراسات السابقة في العراق وخارجه، لم يُلاحظ وجود برنامج دبلوم عالي في المكتبات بهذا المسمى، مما يجعل وجود هذا البرنامج ضمن النظام التعليمي في العراق أمرًا فريدًا وجديرًا بالاهتمام.

كما يُظهر الجدول (٣)، فإن ثلاث جامعات في العراق تُقدِّم برنامج الماجستير في تخصص المكتبات، وهي: جامعة البصرة، جامعة الموصل، وجامعة المستنصرية.

وبالنظر إلى الموقع الجغرافي للعراق، فإن هذه الجامعات الثلاث يمكن أن تنجح إلى حدٍّ ما في جذب الطلاب وتوجيههم أكاديميًا في هذا التخصص وهذه المرحلة من الدراسة.

تشترك الجامعات الثلاث في عدد الوحدات الدراسية (٢٤ وحدة) ونظام الدراسة الذي يتم على مدى فصلين دراسيين متتاليين.

المناهج المتشابهة بين جامعات البصرة والموصل والمستنصرية في مرحلة الماجستير :

اللغة الإنكليزية: تقدم كل من جامعات البصرة والموصل والمستنصرية مقرر اللغة الإنجليزية بواقع (٢ وحدة)، مما يدل على ضرورة تمكّن الطلبة من اللغة الإنجليزية للوصول إلى المصادر العلمية الدولية.

تكنولوجيا المعلومات: يُدرَّس هذا المقرر بوحدات متساوية (٢ وحدة) في جامعتي البصرة والموصل، ويركز على دور التكنولوجيا وتطبيقاتها في مجال علم المعلومات.

مناهج البحث العلمي: يُقدَّم هذا المقرر أيضًا بوحدات متساوية (٢ وحدة) في جامعات البصرة والموصل والمستنصرية، ويؤكد على أهمية تعليم أسس ومبادئ البحث العلمي في مستوى الدراسات العليا. يُعد هذا المقرر المقرر المشترك الوحيد الموجود في البرامج الدراسية للجامعات الثلاث.

طرق الكمية: يُدرّس هذا المقرر في جامعات البصرة والمستنصرية بوحدات متساوية (٢ وحدة)، مما يعكس أهمية الإلمام بالأساليب الكمية وتحليل البيانات في بحوث علم المعلومات.

الخدمات المعلومات: يُقدَّم هذا المقرر أيضًا في جامعتي البصرة والموصل بنفس عدد الوحدات (٢ وحدة)، ويؤكد على أهمية تقديم خدمات فعالة في مراكز المعلومات.

شبكات المعلومات: يُدرَّس هذا المقرر في جامعتي البصرة والموصل بوحدات متساوية (٢ وحدة)، ويُبرز أهمية شبكات المعلومات والاتصالات في هذا المجال.

تنظيم اوعية المعلومات: سواء تحت نفس العنوان (في جامعتي الموصل والمستنصرية) أو بعناوين مرتبطة (تشير إلى الفهرسة والتصنيف ضمن مقررات أخرى)، فإن موضوع تنظيم مصادر المعلومات يُعتبر من الركائز الأساسية لهذا التخصص، وقد حظي باهتمام في الجامعات الثلاث.

إدارة المؤسسات المعلومات: يُقدَّم هذا المقرر في جامعتي البصرة والموصل بنفس عدد الوحدات (٢ وحدة)، ويتناول الجوانب الإدارية في المكتبات ومراكز المعلومات.

الببليومتركس وقياس المصادر يُدرَّس هذا المقرر بشكل محدد في جامعتي الموصل والمستنصرية، مما يدل على أهمية قياس وتقييم مصادر وخدمات المعلومات. ولا يتضمن البرنامج الدراسي في جامعة البصرة هذا المقرر.

المبحث الرابع:

النتائج والتوصيات

٤-١- النتائج :

١- تركز جامعة البصرة بشكل أكبر على مواضيع مثل الوسائط الرقمية، واسترجاع المعلومات في المكتبات ومراكز المعلومات وقواعد البيانات، بالإضافة إلى البرمجيات الحاسوبية. كما يُعتبر مقرر "القراءة في علم المعلومات" من المقررات الفريدة التي تقدمها هذه الجامعة.

أما في جامعة المستنصرية، فهناك مقرر يحمل اسم " قراءات موجهة "، والذي يشبه إلى حد ما مقرر "القراءة في علم المعلومات" في جامعة البصرة. ومن الطبيعي أن كلا المقررين يركزان على القراءة، التي تُعد أحد أهداف هذا التخصص.تُقدّم جامعة الموصل مقررات أكثر تخصصًا مثل "الفهرسة المتقدمة"، و"تحليل واسترجاع المعلومات"، و"أنظمة البرمجة"، و"تحليل المحتوى الرقمي"، مما يدل على تركيز أكبر على الجوانب الفنية والمتخصصة في مجال استرجاع المعلومات. كما يُلاحظ وجود مقرر "النصوص الإنكليزية" بشكل خاص ضمن منهاج هذه الجامعة.

٢- وبحسب نتائج البحث، فإن جامعة الموصل، بالإضافة إلى تقديمها لمقرر "اللغة الإنكليزية"، تضم في برنامجها الدراسي لتخصص المكتبات وحدة بعنوان "النصوص المتخصصة". ويُعد إدراج هذا المقرر دليلاً على حرص

الجامعة على تعريف الطلبة بالنصوص المتخصصة والمصطلحات العلمية الحديثة في مجال المكتبات، وهو أمر نادر، بل فريد من نوعه بين الجامعات التي تقدم هذا التخصص في المنطقة.

وجود هذا المقرر في مرحلة الماجستير لا يسهم فقط في رفع مستوى المهارات اللغوية لدى الطلاب، بل يُمكنهم أيضًا من الوصول إلى المصادر المتخصصة الدولية، وأحدث الأبحاث، والأدبيات العلمية في مجال المكتبات. وهذا من شأنه أن يُعزز من القدرة التنافسية لخريجي جامعة الموصل في الساحات العلمية والمهنية، ويُهيّئهم لمتابعة الدراسات العليا أو الانخراط في الأنشطة البحثية والتنفيذية على مستويات متقدمة.

وعلاوة على ذلك، فإن إدراج النصوص المتخصصة في البرنامج الدراسي يُعبّر عن نهج حديث ومستقبلي في إعداد أمناء المكتبات والمتخصصين في المعلومات، وقد يُشكل نموذجًا يُحتذى به من قبل الجامعات الأخرى.

٣- تقدّم جامعة المستنصرية مقررات متنوعة تشمل " قراءات موجهة "، و"المصادر المعلوماتية الإلكترونية"، و" نظم إدارة المعلومات"، و" نظم حوسبة و"نظم الخبيرة"، و" تنظيم اوعية موضوعي"، مما يدل على تغطية أوسع لمجالات متعلقة بتكنولوجيا المعلومات وإدارة المعلومات في هذه الجامعة.

كما تم إدراج مقرر "الحلقة النقاشية" ضمن الأنشطة التعليمية في هذه الجامعة. ويهدف هذا المقرر إلى تعريف طلبة الماجستير بالمبادئ الأساسية لمنهجية البحث العلمي وأساليب عرض نتائج البحوث. ومن المتوقع أن يكون الطالب، إلى جانب إتقانه لمجال معرفي معين، قادرًا على طرح مشكلة بحثية بأسلوب أكاديمي.

وعلى عكس جامعتي الموصل والبصرة اللتين تكتفيان بإدراج مقرر "منهجية البحث" ضمن خطتهما الدراسية في مرحلة الماجستير، فإن جامعة المستنصرية أدرجت كذلك السيمينار كجزء من برنامجها، مما يُظهر اهتمامًا أكبر بتدريب الطلبة على البحث العلمي وأساليبه، ويُبرز مدى أهمية هذا الجانب في رؤيتها التعليمية.

٤- تشير مراجعة مناهج مرحلة الماجستير في جامعات البصرة والموصل والمستنصرية إلى وجود مقررات مشتركة وأساسية تركز على أساسيات البحث العلمي مثل الإحصاء والأساليب الكمية، ومنهجية البحث، واللغة الإنجليزية، والخدمات المعلوماتية، وتنظيم مصادر المعلومات ضمن برامجها التعليمية.

ومع ذلك، تقدم كل جامعة بناءً على توجهاتها وأولوياتها التعليمية مقررات تخصصية وفريدة تؤدي إلى فروقات في محتوى البرامج التعليمية الخاصة بها.

وقد تنبع هذه الفروقات من تخصصات أعضاء هيئة التدريس، والاحتياجات الإقليمية، والأهداف الخاصة بكل برنامج تعليمي. يمكن أن يساعد التحليل المتعمق لمحتوى كل مقرر دراسي في فهم أفضل للتوجه التخصصي لكل برنامج.

٥- كما تُظهر البيانات الواردة في الجدول رقم (٦)، فإن جامعة المستنصرية فقط في العراق هي التي تقدم برنامج الدكتوراه في تخصص المكتبات. يتضمن هذا البرنامج ٢٠ وحدة دراسية تُدرّس للطلبة على مدى فصلين

دراسيين. وعلى عكس العديد من الدول، منها إيران، حيث يحتوي برنامج الدكتوراه في علم المعلومات والمعرفة على توجهات تخصصية متعددة، فإن العراق يقبل طلبته في هذا التخصص ضمن توجه عام واحد فقط للمكتبات. فعلى سبيل المثال، وفقًا لمنهاج وزارة العلوم الإيرانية، يتضمن برنامج الدكتوراه في هذا التخصص في إيران توجهين رئيسيين هما استرجاع المعلومات وإدارة المعلومات. تختلف نتائج هذا البحث المتعلقة بالتوجهات في تخصص المكتبات عن نتائج دراسة طاهري وعلايي (٢٠١٢) التي أظهرت تنوع التوجهات في عدة دول. ففي الدراسة المذكورة، تم استعراض تخصص علم المعلومات والمعرفة في بعض الدول مثل كندا مع٢٦ توجهًا، والمملكة المتحدة (إنجلترا) مع ٢٠ توجهًا، وإيران مع ١٠ توجهات.

٦- سياسات التعليم في العراق في مجال المكتبات، على عكس الاتجاه العالمي، لم تتجه بعد نحو التخصص. قد يعود ذلك إلى نقص الكوادر المتخصصة أو ضعف البُنى التحتية البحثية في تحديد التوجهات الحديثة. وبالنظر إلى تطورات تكنولوجيا المعلومات، فإن التخصصات مثل إدارة المعلومات الرقمية وعلوم القياس العلمي يمكن أن تشكل جسراً بين التعليم الأكاديمي واحتياجات المراكز العلمية والبحثية في العراق.

٧- هوشنگ أبرامي [١٠] (٢٠٠٤) في كتابه رسم أربعة أركان أساسية لتخصص المكتبات:الركن الأول: الانتقاء ،والجمع (تكوين المجموعات)، الركن الثاني: التنظيم وترتيب المعرفة، الركن الثالث: نشر المعرفة، الركن الرابع: التنظيم والإدارة. وبالنظر إلى تطور المعرفة وظهور تغييرات في هيكل التخصص واحتياجات المجتمعات المعلوماتية، يمكن إضافة عناصر أخرى إلى هذه الأركان الأربعة، مثل المكتبات الرقمية، والسلوك المعلوماتي، والمهارات المعلوماتية، وعلوم القياس العلمي، والذكاء الاصطناعي، وغيرها. ومن بين أركان أبرامي الأربعة، لم يُلاحظ وجود مواد دراسية تمثل الركن الأول (الانتقاء والجمع) في مناهج العراق. أما الركن الثاني (التنظيم وترتيب المعرفة)، فلوحظ فقط في جامعة البصرة وحدتان دراسيتان بعنوان "تنظيم مصادر المعلومات". أما الركن الثالث (نشر المعرفة)، فيمكن الإشارة إليه من خلال مقررات مثل الفهرسة، والتحليل، واسترجاع المعلومات التي تُدرس في جامعة البصرة. وقد يُعتبر مقررا "أنظمة إدارة المعلومات" و"إدارة المؤسسات المعلوماتية" في جامعة البصرة مرتبطين بالركن الرابع (التنظيم والإدارة) لأبرامي. وبمراجعة مناهج الجامعات ومقارنتها بالأركان الأربعة لأبرامي، يمكن القول إن مناهج جامعة البصرة تتوافق بشكل أكبر مع هذه الأركان مقارنة بالجامعات الأخرى. من ناحية أخرى، فإن المواضيع الحديثة مثل علم القياس العلمي والذكاء الاصطناعي تظهر حضورًا ضعيفًا في مناهج الجامعات العراقية.

٤-٢- توصيات البحث:

١. يُقترح، بناءً على نتائج هذا البحث ونتائج الأبحاث المشابهة في الجامعات المعنية، افتتاح مرحلة الدكتوراه في تخصص المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعات البصرة والموصل.

٢. يُقترح أن تقوم الجهات الرقابية العليا بالإشراف على توحيد المناهج الدراسية في الجامعات التي تقدم تخصص علم المعلومات والمعرفة لضمان وجود مناهج مشتركة لتدريس هذا التخصص.

٣. يُقترح إيلاء اهتمام أكبر للمواضيع الحديثة مثل الذكاء الاصطناعي لتحديث معارف خريجي هذا التخصص.

اقتراحات للبحوث المستقبلية:

١. يُقترح إجراء مقارنة بين النظام التعليمي المعتمد في تخصص المعلومات وتقنيات المعرفة في جامعات العراق ونظيره في دول أخرى.

المصادر

١. أبرامي، هوشنك (٢٠٠٤). إدراك المعرفة (علوم المكتبات ونظرية المعرفة). طهران: أمين المكتبة. (فارسيه)

٢. *حسنى، اسماء راضى محسن.* (٢٠٢٣). *الاتجاهات الحديثة في دراسة المعلومات وتقنيات المعرفة: دراسة مقارنة بين العراق ومصر.* (رسالة الماجستير ، الجامعه المستنصرية)

٣. *الحيدري،عبد الله خيري* .النظم التعليمية وفاعليتها في تحقيق اهداف نظام التعليم الجامعي , المجلة العربية للنشر العلمي , ع ٥٠ (كانون الاول -٢٠٢٢) ,ص ١٥٥

٤. الخفاجي، محمد حسن كاظم، و صباح رحيمة محسن (٢٠٠٢). أسماء المؤلفين كما وردت في النص الأصلي . تقويم الكفاءة المهنية لمتخرجي قسم المكتبات، المعهد الفني (المنصور) والمعهد الفني (الموصل). " المجلة العربية للمعلومات، المجلد ٢٣، العدد ١: ١١٩-١٣٨

٥. الزبيدى ، محمد عبود حسن (٢٠٠١). اقسام المكتبات و المعلومات فى الجامعات العراقيه. مجله العربيه للمعلومات. ٢٢(٢): ٣٧

٦. السنبل , عبد العزيز عبد الله. نظم التعليم في المملكة العربية السعودية .- ط٥ .- دار الخريجي , الرياض , ٢٠٠٧ ,ص ١٢٠

٧. طاهري، سيد مهدي، وعلايي أراني، محمد. (٢٠١٢). دراسة مقارنة لتخصصات علم المكتبات والمعلومات في دول إنجلترا، كندا، والولايات المتحدة الأمريكية مع إيران: مع التركيز على تأثيرها في حجم الإنتاج العلمي على المستوى الدولي. مجلة دانش شناسي (علوم المكتبات والمعلومات وتكنولوجيا المعلومات)، ٥(١٦): ٨٣-٩٦.

html.٥٢٠٥٣٩https://journals.iau.ir/article_

عطية ,محسن علي .المناهج الحديثة وطرائق التدريس .عمان :دار المناهج ,٢٠١٣, ص٢٧

٨. علي محمديي، داريوش. (٢٠١١). المنهج الدراسي لدرجة الدكتوراه في المكتبات والإعلام: دراسة مقارنة بين إيران وأمريكا الشمالية. مجلة كتاب ماه (القسم العام)، ١٤ (١٠): ٦٤-٧١. https://www.sid.ir/paper/٤٧٢٧٣١fa/

٩. فرحان , اسحاق. المناهج التربوية بين الاصالة والمعاصرة. عمان : دار فرقان ، ١٩٩٩. ص٤٩

١٠. مرتضائي، ليلا. (٢٠٠٠). دراسة مقارنة لوضع الدراسات العليا في علم المكتبات والمعلومات في دول إنجلترا، الولايات المتحدة الأمريكية، الهند، وإيران. مجلة "پژوهشنامه پردازش و مديريت اطلاعات"، ١٥(٣), ١-٦.

html.٦٩٨٧٦٢https://jipm.irandoc.ac.ir/article_

١١. فتحي واجارگاه، كوروش. (٢٠٠٩). مبادئ ومفاهيم التخطيط الدراسي. طهران: دار النشر "بال".

١٢. كايبرغ، لايف، ولايف لورينغ. (٢٠١٦). تأملات حول المنهج الدراسي لتعليم علوم المكتبات والمعلومات في أوروبا، ترجمة: محمد حسن زاده، مهتاب تيموري، ومحبوبة كوجه فاره. طهران: دار نشر چاپار.

١٣. محمدي، مهدي؛ پناهي، سميه؛ و بروين، سميه. (٢٠١٩). تحليل مصادر المناهج الدراسية لمرحلة الماجستير في علم المعلومات والمعرفة في إيران (دراسات المكتبات العامة، إدارة مكتبات الجامعات، وإدارة المكتبات الرقمية). مجلة دراسات المكتبات وعلم المعلومات (مجلة العلوم التربوية وعلم النفس)، ١١(٢) ٢٨: ٣٣-٥٦. html.١٣٩٠٠https://slis.scu.ac.ir/article_

14. Cabonero, David A.; Austria, Rosielyn M.; and Ramel, Regina D., "Enhancing the Master of Library and Information Science Curriculum Towards the Improvement of Library Philosophy and .(٢٠٢٣)st Century Skills in the Workplace" ٢١the Librarian's ٧٧٤٠https://digitalcommons.unl.edu/libphilprac/ .٧٧٤٠journal). -Practice (e
15. An analysis on curriculum of library and .(٢٠١٩)Choi, Sanghee & Ha, YooJin ciety for Library and Information information science in US. Journal of the Korean So .٧١-٥٣ ,(١)٣٦Science,
16. Specialisation in Library and Information Science " .٢٠١٦Ganaie, Shabir Ahmad, Curriculum: Steps towards Embedded Librarianship." *DESIDOC Journal of Library & .٤٥٤-٤٤٩ :(٢٠١٤mber Nove) ٦no. ,٣٤Information Technology*
17. dna gnigolataC gnicnavdA" .٢٠٢٤Hossain, Md. Aiub, and Md. Nurul Islam. Classification Education in Bangladesh: A Comprehensive Analysis of LIS Curriculum t, Cataloging & Classification Quarterly, Augus Evolution and Curriculum Coverage." ..٠١٦٣٩٣٧٤,٢٠٢٤,٢٣٩٣٢١١/١٠,١٠٨٠doi: .٢٧–١
18. .٢٧-٢٢General Conference and Council, Buenos Aires, Argentina, August htm.٠٤prog/٧٠http://www.ifla.org/IV/ifla
19. eview and Revision of Library and Information Science R .(٢٠١٣)Ocholla, Dennis N . Up Study and -Curriculum in a South African University and the Usage of Follow Advertisement Scanning Methods. Proceedings of the Annual Conference of CAIS / Actes du congrès annuel de l ACSI
20. Towards establishing a continuum in curriculum integrated .(٢٠١١)ok Stowe , Bro ٩٧-٨١ ,(١) ٣٩library instruction. Reference Services Review,
21. Susi Gusti Ayu, Nenny Mahyuddin, Winda Saputri, Aulia Abidza, & Tri Suciati. to ٢٠١٣sition of Curriculum The Tran ٢٠١٣Transition from Curriculum .(٢٠٢٤) International Journal of Emerging Issues in Early Childhood Merdeka Curriculum. ٢,١٦١٥i٥ijeiece.v/١٠,٣٣٨٣٠https://doi.org/ .٩–١ ,(٢)٥ Education,

.٢٢

23. tion for Sustainable Development Goals: Learning Objectives. Educa .(٢٠١٧)UNESCO. UNESCO.Velthuis, F., Varpio, L., Hel.Uzoamaka, Ogwo, Information and Communication Technologies: A Need for Curriculum Reform for Library and -rary Philosophy and Practice (eLib .(٢٠٢١)Information Science Education in Nigeria" .٥٢٥٢journal).

الهوامش

[١١] - Jassim Mohammed Jirjees and Zaki Al-Wardi " Development Of Libarary and Information Services in Iraq " In Library & Information Services in Developing Countries : A Festschrift for Anis Khurshid / Edited by Mumtaz Anwar. Lahore, Library & Information Management Academy, 1993 p.176.

[٢] - إيمان فاضل السامرائي، المعلوماتية و تأثيرها على تدريس علم المكتبات و التوثيق في العراق و الأردن : دراسة توثيقية.المجلة العربية للمعلومات مج. ٢٢ ، ع. ٢. ص ٥١.

[٣] - وزارة تعليم العالي ودائرة البحث والتطوير العلمي، البرنامج حكومي لتطوير مقررات و والمناهج المعلومات والمكتبات في الجامعات العراقية، ٢٠٢١. ص ١٤-١٦.

[٤] - Traditional Materials and Metadata-Cataloging Non

[٥] - Subject Organization of Information Resources

[٦] - Theory of Knowledge

[٧] - Electronic governance

[٨] - Sanghee Choi

[٩] - YooJin Ha

[١٠] - Abram Houshang